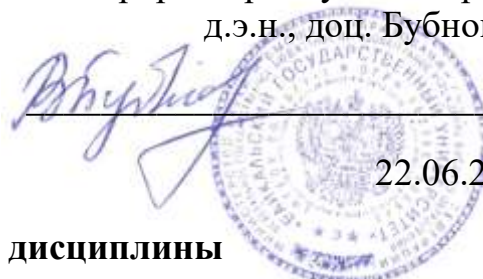


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.9. Психология труда, инженерная психология и эргономика

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	98
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	32

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор А.А. Марасанова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является у обучающихся формирование компетенций, основанных на системе представлений о психологических особенностях трудовой деятельности человека, о современном состоянии, тенденциях и перспективах развития психологии труда, а так же смежных дисциплин, таких как: инженерной психологии, эргономики. Освоение студентами теоретических знаний, методических и практических подходов в области гуманизации труда и повышения его эффективности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З. методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия У. Уметь использовать полученные психологические знания для решения практических задач в деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников Н. владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З. знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология (часть1)", "Профессиографирование и профессиональное самоопределение", "Профессиональная психодиагностика"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	4
Практические (сем, лаб.) занятия	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	98
Всего часов	108

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретико-методологические основы психологии труда	32	1	1	24		Тест 1
2	Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности	32	1	2	25		Самообследование "Тесты на стрессоустойчивость". Самообследование "Поведение в конфликтной ситуации". Самообследование "Профессиональное выгорание"
3	Психологическое изучение профессий	32	1	2	25		Профессиограмма
4	Теоретические и методологические основы инженерной психологии и	32	1	1	24		Задание "Исследование рабочего пространства".

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	эргономики						Доклад
	ИТОГО		4	6	98		

### 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Теоретико-методологические основы психологии труда	Объект, предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Краткая история развития зарубежной и отечественной психологии трудовой деятельности. Место психологии труда, инженерной психологии и эргономики в системе наук о труде. Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
2	Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности	Общее понятие об утомлении. Теории утомления. Виды утомления и его диагностика. Характеристика других психологических состояний (состояние монотонии, состояние психического пресыщения, состояние нервно-психического напряжения).
3	Психологическое изучение профессий	Понятие о профессии и профессионально важных качествах. Классификация профессий. Цель, значение и методы психологического изучения профессий, Профессиограмма и психограмма. Профессиональная пригодность и ее определение.
4	Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики	История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо на предприятиях американской компании «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В. Н.Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А.Бернштейна, Н.М. Добротворского. Современное состояние инженерной психологии и эргономики. Основные цели, задачи, принципы предмета и методы.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Теоретико-методологические основы психологии труда. Теоретико-методологические основы психологии труда. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Объект, предмет и задачи психологии труда. Основные проблемы психология труда. Место психологии труда в системе наук о труде. Краткая история развития зарубежной и отечественной психологии трудовой деятельности. Методы психологии труда. Психологии труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.</p> <p>История становления зарубежных психологических знаний о труде.</p> <p>Основные положения и принципы теории научного управления Ф.У. Тейлора, ее роль в становлении психологии труда.</p> <p>Содержание программы индустриальной психотехники Г. Мюнстерберга, ее роль в становлении психологии труда</p>
2	<p>Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности. Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии для студентов заочной формы обучения вместо семинара дается самостоятельная работа в виде написания конспекта по данной теме.</p> <p>Общее понятие об утомлении. Теории утомления. Виды утомления и его диагностика. Характеристика других психологических состояний (состояние монотонии, состояние психического пресыщения, состояние нервно-психического напряжения).</p>
3	<p>Психологическое изучение профессий. Психологическое изучение профессий. Проводится в форме практического занятия а) обсуждение теоретического материала и б) составление плана профессиограммы и психограммы. Студентами необходимо будет в течении прохождения курса составить профессиограмму любой профессии на выбор.</p> <p>Понятие о профессии и профессионально важных качествах. Классификация профессий. Цель, значение и методы психологического изучения профессий, Профессиограмма и психограмма. Профессиональная пригодность и ее определение. Профессиограмма и психограмма (психологический портрет) профессионала. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имажинитивные и др.</p> <p>Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, биографический метод, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, эксперимент и т.п.</p> <p>Преимущества и ограничения метода наблюдения, опросных методов в профессиографии.</p> <p>Суть трудового метода изучения профессий.</p> <p>Психологические типологии профессий.</p> <p>Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов).</p> <p>Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности и др.</p>
4	<p>Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики. Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии, для студентов заочной формы обучения данная тема дается на самостоятельное изучение.</p> <p>История развития инженерной психологии.</p> <p>Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики.</p> <p>Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо на предприятиях американской компании</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	«Вестерн электрик». Подходы В. М. Бехтерева и В. Н. Мяснищева. Идеи А. А. Ухтомского, А. К. Гастева, Н.А. Бернштейна, Н. М. Добротворского. Современное состояние инженерной психологии и эргономики. Основные цели, задачи, принципы предмета и методы.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Теоретико-методологические основы психологии труда	ПК-4	З.знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тест 1	Тест на 20-25 минут без использования справочных материалов (10)
2	2. Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности	ОК-6	З.методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия У.Уметь использовать полученные психологические знания для решения практических задач в деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников Н.владеть навыками работы в коллективе,	Самообследование "Поведение в конфликтной ситуации"	до 10 баллов после проведения самообследования (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
3		ПК-4	<p>З.знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У.Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Н.владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Самообследование "Профессиональное выгорание"	до 10 баллов после проведения самообследования (10)
4		ПК-4	З.знать специфику психического	Самообследование "Тесты на	по 10 баллов за каждый из двух



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Н. владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	"стрессоустойчивость"	пройденных тестов (20)
5	3. Психологическое изучение профессий	ПК-4	З. знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,	Профессиограмма	до 20 баллов в зависимости от полноты и содержания работы (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
6	4. Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики	ОК-6	З. методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Н. владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Доклад	до 10 баллов в зависимости от полноты и содержания доклада, качества презентации и участия в групповом обсуждении (ответов на вопросы) (10)
7		ПК-4	З. знать специфику психического	Задание "Исследование"	до 20 баллов (10 баллов - схема,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Н. владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	рабочего пространства"	10 баллов - таблица) (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: До 40 баллов; правильный ответ на вопрос - 2 балла.

**Компетенция: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Знание: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Индивидуальная и групповая деятельность: понятие, общие отличительные характеристики.
2. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера Адаптация человека к профессиональной деятельности.
3. Профессиональные конфликты.
4. Современная бизнес-организация как социально-психологический феномен.
5. Структура организационных подсистем и их психологические характеристики.
6. Уровни и этапы развития профессионализма и деловой карьеры.
7. Фазы развития личности специалиста в организации: психологические особенности кризисов профессионального становления.

**Компетенция: ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Знание: знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

8. Виды стимулирования труда и их психологическая характеристика.
9. Инженерная психология: задачи и методы.
10. Методы и технические средства эргономики
11. Методы инженерной психологии.
12. Методы психологии труда (естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, наблюдение, опросный метод, метод экспертных оценок, метод анамнеза, метод тестирования).
13. Методы психологического изучения профессиональной деятельности (профессиография, профессиограмма, психограмма).
14. Основные психологические теории мотивации труда.
15. Основные теоретические концепции инженерной психологии.
16. Особенности систем «человек – машина» (СЧМ). Классификация систем «человек – машина» (СЧМ).
17. Понятия «труд» и «работа» в психологии труда.
18. Предмет и задачи психологии труда.
19. Принципы эргономического анализа трудовой и других видов деятельности
20. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом
21. Профессиональный отбор персонала организаций
22. Профессия, специальность, должность, квалификация.
23. Психологическая и техническая составляющие эргономики: общие и характерные черты.
24. Психологическая структура регуляторов человеческого поведения.
25. Психологические характеристики группы в организации.
26. Психологические характеристики личности в организации.
27. Психологическое понимание труда и профессии. Психологическая классификация профессий. Психологические признаки труда.
28. Рабочая система и основные задачи ее эргономического проектирования

29. Роль социо-инженерной деятельности в развитии организации.
30. Социально-психологический климат как фактор мотивации труда и развития организации.
31. Трудовой пост, рабочее место и профессия.
32. Фрустрация и производственный стресс.
33. Эргономика. Эргономическое требование к рабочему месту.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота и правильность выполнения задания.

**Компетенция: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Умение: Уметь использовать полученные психологические знания для решения практических задач в деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников

Задача № 1. Задание по организации деятельности "Бухгалтерия"

Задача № 2. Задание по поведению руководителя "Водитель"

**Компетенция: ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Умение: Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задача № 3. Задание "Организация деятельности", 2 вариант

Задача № 4. Задание "Организация деятельности", 1 вариант

Задача № 5. Задание по поведению руководителя "Из хороших работников - в середняки"

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота и правильность выполнения задания.

**Компетенция: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Навык: владеть навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задание № 1. Задание "Мотивационная беседа", 1 вариант

Задание № 2. Задание "Мотивационная беседа", 2 вариант

**Компетенция: ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Навык: владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задание № 3. Задание по оценке кандидата на должность "Соискатель"

Задание № 4. Задание по оценке поведения сотрудника "Неуверенный исполнитель"

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.03.01 Психология  
Профиль - Психология в экономике и  
управлении  
Кафедра государственного управления и  
управления человеческими ресурсами  
Дисциплина - Психология труда,  
инженерная психология и эргономика

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание "Организация деятельности", 1 вариант (30 баллов).
3. Задание по оценке поведения сотрудника "Неуверенный исполнитель" (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.А. Марасанова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Б.Ж. Тагаров

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Фомина Е.А., Арутюнян М.М. Инженерная психология. учебное пособие. Электронный ресурс/ М.М. Арутюнян.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.-107 с.
2. Пырьев Е. А. Психология труда/ Е.А. Пырьев.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016.-455 с.
3. Адамчук В.В., Варна Т.П., Воротникова В.В. Эргономика. учебное пособие. Электронный ресурс/ В.В. Воротникова.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-254 с.
4. [Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html>](#)
5. [Фомина, Е. А. Инженерная психология : учебное пособие / Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62839.html>](#)
6. [Эргономика : учебное пособие для вузов / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова \[и др.\] ; под редакцией В. В. Адамчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 5-238-00086-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75785.html>](#)

#### б) дополнительная литература:

1. Котелова Ю. В. Очерки по психологии труда. учеб. пособие/ Ю. В. Котелова.- М.: Изд-во МГУ, 1986.-120 с.
2. Карпов А. В., Конева Е. В., Маркова Е. В. Психология труда. учеб. для вузов. допущено УМО по специальностям пед. образования. 2-е изд./ А. В. Карпов [и др.]- М.: Юрайт, 2011.-350 с.

3. Щербатых Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах. рек. Южно-Рос. регион. бюро Совета по психологии УМО по клас. унив. образованию. справочное пособие/ Ю. В. Щербатых.- М.: КноРус, 2011.-242 с.
4. Носкова О. Г. Психология труда, инженерная психология и эргономика: историко-психологический анализ/ О. Г. Носкова// Номер журнала, N 2, С. 32-42, 2010, ч.з 2-202
5. [Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 \[Электронный ресурс\] / М.М. Абдуллаева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 400 с. — 978-5-9270-0223-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47504.html>](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikon.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общей психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий